

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аюская основная общеобразовательная школа имени Р.Х.Кагирова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Спецкурс по родному (татарскому) языку
“Орфография серлэре” (“Секреты орфографии”)**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса по родному (татарскому) языку «Орфография серләре» («Секреты орфографии»)

для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022), Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, УМК: «Татар теле» 5нче сыйныф, Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сайфетдинов Казань: Татар.книж.изд., 2015 в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.; Сборника программно-методических материалов: А.Б. Шакирзянова. «Татар теле орфографиясенң кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары» Казань, “Школа”, 2009.

Программа курса (**35 часов**) рассчитана на учащихся 5 классов и представляет систему поэтапной работы над орфографией, обеспечивает формирование ключевых компетенций, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цель и задачи спецкурса «Орфография серләре» («Секреты орфографии»)

Изучение спецкурса направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование орфографической грамотности учащихся, развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- повторение основного теоретического материала курса родного (татарского) языка за 3-4 классы, систематизация и обобщение полученных знаний в форме таблиц, опорных схем;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- подготовка к олимпиадам и итоговой аттестации по родному (татарскому) языку за основную школу.
- достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Место спецкурса в учебном плане

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение спецкурса «Орфография серләре» («Секреты орфографии») – 1 час в неделю, что составляет 35 часов.

Срок освоения программы: один учебный год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю

Актуальностью данного курса заключается в системной, блоковой подаче материала, в широком охвате и глубине изучения представленных тем, его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи.

Одна из основных проблем современного преподавания родного (татарского) языка – это орфографическая грамотность учащихся. Причин несколько. Здесь и абстрактность предмета, и несформированная орфографическая зоркость, и низкий уровень чтения. Ещё одной особенностью орфографии является то, что данный раздел изучается на протяжении всего курса родного (татарского) языка в 5 классе, но не как единый блок. Это во многом оправдано самой структурой программы.

Настоящая программа предлагает это делать комплексно и целенаправленно, ведь многие орфографические правила, изучаемые разрозненно, имеют общую основу и могут быть представлены в едином блоке, что упрощает их понимание и, следовательно, запоминание. Настоящая программа позволит учащимся 5 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по родному (татарскому) языку. Курс непосредственно связан с программой по родному (татарскому) для 3-5 классов.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представлен в обобщенном и компактном виде, способствует систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу родного (татарского) языка. Акцент в обучении делается на раздел языка «Орфография», а также обобщаются и систематизируются знания в области орфоэпии, фонетики, морфемики, словообразования и морфологии, культуры речи.

На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и фронтальная, групповая, парная деятельность учащихся. Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по родному (татарскому) языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Критерии оценивания

Письменные работы учащихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по родному (татарскому) языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса «Орфография серләре» («Секреты орфографии») у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса «Орфография серларе» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения спецкурса «Орфография серлэре» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения спецкурса «Орфография серлэре» («Секреты орфографии») в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

№	Названия разделов	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	Орфография в разделе фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать ошибки, объяснять их; – графически обозначать орфограммы и объяснять их; – знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию; – определять открытый и закрытый слог; – проводить фонетический анализ слова; – владеть навыками практического применения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать с помощью устных и транскрипционных элементов: особенности произношения и написания отдельных звуков речи, слов; звуки в речи; слово с точки зрения разделения на слоги; выявлять орфографические ошибки и их исправление; определять синтаксическую роль словарных групп; воспроизводить морфологический

		<p>полученных знаний по фонетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивать и практически применять орфоэпические и орфографические правила; – делать орфоэпический анализ слова, характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; – пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями; – продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, грамматическими нормами современного литературного татарского языка. – знать правописание букв, обозначающих два звука; правописание звуков [w] / [в]; правописание звука [ʒ] “һәмзә”; правописание длинных и коротких гласных [ы̄], [ы̇], [э̄], [э̇], [о̄], [о̇]; правописание согласных [x], [h]; правописание согласных [н], [ң], [ж], [җ]; правописание Ъ и разделительного знака; правописание Ь и разделительного знака; правописание двойных согласных; правописание букв а, ә в заимствованных словах из арабского и персидского языков; правописание букв э/е 	<p><i>анализ слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать слова с помощью устных и транскрипционных элементов с точки зрения разделения на отдельные звуки речи, особенности произношения и произношения слов, звуков речевого потока, слогов; - выполнять фонетический анализ слова; - выявлять и исправлять орфографические ошибки при письменных работах, соблюдать орфографические правила татарского языка.
2	<p>Орфография в разделе морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать корневые, совместные, линейные цифры по тексту; – давать понятие о качестве и называть качественные местоимения. Примеры синонимичных и антонимических прилагательных; – давать общее понятие о группе фиктивного слова, разграничивать его смысл. Определять начальную форму мысли, называть все виды, подгруппы. – знать правописание имен собственных; правописание составных имен собственных; фонетико-графическое освоение заимствованных слов; правописание заимствованных слов из 	<ul style="list-style-type: none"> – определять части речи: самостоятельные и служебные; – узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; – знать правописание и способы

		<p>русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком; правописание окончаний слов на -ия, -ие, -ий, -ск, -ов+ск, ат/эт, [йат]/ [йэт]; правописание сложных существительных; правила написания аббревиатур; правописание степеней прилагательных; правописание сложных имён числительных; правописание сложных имён числительных цифрами и словами; правописание определительных и неопределённых местоимений; написание местоимений һәр, һич, бер с вопросительными местоимениями; правописание глаголов желательного наклонения; правописание слов с дифтонгами; правописание инфинитива; правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения; правописание частиц; исключения в татарском языке</p>	<p><i>образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;</i> – <i>образовывать временные формы глагола;</i> – <i>различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;</i> – <i>правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;</i> – <i>знать особенности употребления послелогов со словами в различных надёжных формах;</i> – <i>распознавать частицы;</i> – <i>знать правописание частиц;</i> – <i>распознавать союзы;</i> – <i>уметь составлять предложения с союзами;</i></p>
3	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> - основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - понимать цели, объекта и гипотезы исследования; - выбирать основные источники информации; - применять правила оформления списка использованной литературы; - знать правила классификации и сравнения, - пользоваться источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно формировать цели обучения, самостоятельно составлять алгоритм деятельности;</i> - <i>выделять объект исследования;</i> - <i>разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</i> - <i>выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</i> - <i>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,</i> - <i>работать в группе;</i> - <i>планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;</i>

	- правилам сохранения информации, приемам запоминания;	- <i>работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. - достижение организации инициативного сотрудничества в сборе и поиске информации;</i> - <i>пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</i>
--	--	--

Содержание курса

№	Названия разделов	Основное содержание	Кол часов
1	Орфография в разделе фонетика	<p>Правописание букв, обозначающих два звука. Правописание звуков [w] / [в].</p> <p>Правописание звука [,] “хэмзэ”. Правописание длинных и коротких гласных [ыг], [ы’], [э], [э’], [о’], [о’]. Правописание согласных [х],[h]. Правописание согласных [н],[ң], [ж], [ж].</p> <p>Правописание Ъ и разделительного знака. Правописание Ь и разделительного знака.</p> <p>Правописание двойных согласных. Правописание букв а, э в заимствованных словах из арабского и персидского языков. Правописание букв э/е. Урок-практикум. Разъяснительный диктант.</p>	12
2	Орфография в разделе морфология	<p>Правописание имен собственных. Правописание составных имен собственных.</p> <p>Фонетико-графическое освоение заимствованных слов. Правописание заимствованных слов из русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком.</p> <p>Правописание окончаний слов на <i>-ия, -ие, -ий,-ск, -ов+ск, ат/эт, [ÿат]/ [ÿэт]</i>.</p> <p>Правописание сложных существительных. Правила написания аббревиатур. Правописание степеней прилагательных. Правописание сложных имён числительных. Правописание сложных имён числительных цифрами и словами. Правописание определительных и неопределённых местоимений. Написание местоимений <i>һәр, һич, бер</i> с вопросительными местоимениями. Правописание глаголов желательного наклонения. Правописание слов с дифтонгами. Правописание инфинитива. Правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения. Правописание частиц. Исключения в татарском языке.</p>	20
3	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием.	1
4	Проектная работа	Защита проекта: “Составляем орфографический словарь”	1

5	Итоговый урок	Итоговый урок	1
Всего			35

Количество контрольных работ

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Диктант с грамматическим заданием	0	0	0	1	1

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Темы	Кол часов	Виды, формы контроля	Дата	
					план	факт
1.	Орфография в разделе фонетика – 12 час.	Правописание букв, обозначающих два звука. [къ]/[г], [к]/[г]. <i>Ике авазга билге булып торган хәрефларнең дәрәс язлышы. [къ]/[гъ], [к]/[г] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	5.09	
2.		Правописание звуков [w] / [в]. <i>[w] / [в] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос Ответы на вопросы	12.09	
3.		Правописание звука [,] “һәмзә”. <i>[,] – һәмзә авазының дәрәс язлышы</i>	1	Письменный контроль Орфографик диктант	19.09	
4.		Правописание длинных и коротких гласных [ы̄], [ы̇], [э̄], [э̇], [о̄], [о̇]. <i>Озын һәм кыска [ы̄], [ы̇], [э̄], [э̇], [о̄], [о̇] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос	26.09	
5.		Правописание согласных [x],[h]. <i>[x],[h] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	3.10	
6.		Правописание согласных [н],[ң], [ж],[ж]. <i>[н],[ң], [ж],[ж] авазларының дәрәс язлышы</i>	1	Устный опрос Тестирование	10.10	
7.		Правописание Ъ и разделительного знака. <i>Ъ һәм аеру билгесе</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	17.10	
8.		Правописание Ь и разделительного знака. <i>Ь һәм аеру билгесе</i>	1	Письменный контроль Разъяснительный диктант	24.10	
9.		Правописание двойных согласных.	1	Письменный контроль	7.11	

		<i>Икеләтелгән тартыклар кәргән сүзләренең дәрәҗә язылышы</i>		Практическая работа		
10.		Правописание букв а, ә в заимствованных словах из арабского и персидского языков. <i>Гарәп-фарсы алынмаларында а, ә хәрәфләренең дәрәҗә язылышы</i>	1	Устный опрос	14.11	
11.		Правописание букв э/е . <i>э/е хәрәфләренең дәрәҗә язылышы</i>	1	Устный опрос Практическая работа	21.11	
12.		Урок-практикум. Разъяснительный диктант. <i>Практик дәрәҗә. Аңлатмалы диктанты яз</i>	1	Диктант	28.11	
13.	Орфография в разделе морфология – 20 час.	Правописание имен собственных. <i>Исем сүз төркемендә ялгызлык исемнәрнең дәрәҗә язылышы. Беренче сүзгә генә баш хәрәфтән язла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием “Оценочного листа”	5.12	
14.		Правописание составных имен собственных. <i>Катнаш язла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	12.12	
15.		Правописание составных имен собственных. <i>Һәр сүзгә баш хәрәфтән язла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	19.12	
16.		Правописание составных имен собственных. <i>Куштырнаклар эченә алына торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Устный опрос Тестирование	26.12	
17.		Правописание составных имен собственных. <i>Баш хәрәфтән дә, юл хәрәфтән дә язла торган ялгызлык исемнәр</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	9.01	
18.		Фонетико-графическое освоение заимствованных слов. Правописание заимствованных слов из русского языка и слов иностранного языка, заимствованных русским языком. <i>Рус теленнән һәм рус теле аша башка телләрдән кәргән алынма сүзләргә калын яки нечкә кушымча ялгау</i>	1	Устный опрос Практическая работа	16.01	
19.		Правописание окончаний слов на -ия, -ие, -ий,-ск, -ов+ск, ат/эт, [йат]/ [йэт] <i>Соңгы иҗекләрендә -ия, -ие, -ий,-ск, -ов+ск</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	23.01	

	<i>формалары, ат/эт, [йат]/ [йэт] авазлар тезмәсенә кушымча ялгау кагыйдәләре</i>				
20.	Правописание сложных существительных. <i>Парлы, тезмә, кушма исемнәрнең дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Практическая работа	30.01	
21.	Правила написания аббревиатур. <i>Кыскартылма исемнәрнең язылышы</i>	1	Устный опрос	6.02	
22.	Правописание степеней прилагательных. <i>Сыйфат дәрәжәләрнең дәрәс язылышы</i>	1	Устный опрос Тестирование	13.02	
23.	Правописание сложных имён числительных. <i>Парлы, тезмә, кушма саннарның дәрәс язылышы</i>	1	Устный опрос	20.02	
24.	Правописание сложных имён числительных цифрами и словами. <i>Тамыр, кушма, парлы саннарны цифр белән күрсәткәндә кушымчалар язылышы</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	27.02	
25.	Правописание определительных и неопределённых местоимений. <i>Билгеләү, билгесезлек алмашлыкларның дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	6.03	
26.	Написание местоимений <i>һәр, һич, бер</i> с вопросительными местоимениями. <i>һәр, һич, бер алмашлыкларының сорау алмашлыклары белән язылышы</i>	1	Самооценка с использованием “Оценочного листа”	13.03	
27.	Правописание глаголов желательного наклонения. Теләк фигыльләрнең дәрәс язылышы	1	Письменный контроль Практическая работа	20.03	
28.	Правописание слов с дифтонгами. <i>Дифтонгларга беткән сузләрнең дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Орфографик диктант	3.04	
29.	Правописание инфинитива. <i>Инфинитивның дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Предупредительный диктант	10.04	
30.	Правописание будущего времени изъявительного наклонения, I лица повелительного наклонения. <i>Киләчәк заман хикәя фигыльнең, I зат боерык фигыльнең дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Разъяснительный диктант	17.04	
31.	Правописание частиц. <i>Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы</i>	1	Письменный контроль Диктант с грамматическим заданием	24.04	}

32.		Исключения в татарском языке. <i>Язылышын хәтердә калдырырга кирәк булган искәрмә сүзләр</i>	1	Письменный контроль Словарный диктант	24.04	
33.	Контрольный урок – 1 час	Диктант с грамматическим заданием. <i>Грамматик биремле диктант язу</i>	1	Контрольная работа	15.05	
34.	Проектная работа – 1 час	Защита проекта: “Составляем орфографический словарь” <i>“Орфографик сүзлек төзибез” – курс буенча проект эше яклау.</i>	1	Проект	22.05	
35.	Итоговый урок – 1 час	Итоговый урок	1	Устный опрос Беседа	29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ә.Б. Шакиржанова. Татар теле орфографиясенен кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары. Казан, “Школа”, 2009.
- З.Н. Хәбибуллина, К.Х. Фәйзрахманова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләр. Казан, “Мәгариф” нәшрияты”, 2008.
- Д.Х.Хөсетдинов, Р.К. Сәгъдиева Татар теленнән олимпиадага әзерлибез (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 4-7 нче с-лар./ Казан: “Мәгариф - Вақыт” нәшр., 2016.
- Ф.С. Сафиуллина. “Татарский язык (интенсивный курс)” – ООО”Хәтер” 1998.
- Х.Х.Сәлимов Татар теленен орфографик-орфоэпик сүзлеге. Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2004. – 192 бит.
- Ч.М. Харисова Татар теле. Теория. Күнегүләр. Тестлар/ Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2006
- Татар теленен орфографик сүзлеге. Төз./ К.Р. Галиуллин, Р.И.Раскулова – Казан: Мәгариф, 2010
- Татар теле: Кагыйдәләр жьентыгы. Анализ үрнәкләре/Төз.-авт. Гыймадиева Н.С. , Галләмова Р.В. – Казан: Гыйлем, 2006
- Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек/ Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009
- Введите свой вариант:
- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөсетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөсетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөсетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
- Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
- Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
- Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
- Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
- Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
- Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
- Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
- Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
- Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;
Введите свой вариант:
<https://lektsii.org/13-45323.html>
<http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/3486-орфографик-сүзлек-төзибез.html>
<https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html>
<https://intertat.tatar/page/orphographia> Татарча дәрәс яз! Онлайн орфография: сүзнең дәрәс язылышын тикшерү

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
интерактивный планшет
З.Н. Хабибуллина, К.Х. Файзрахманова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләр. Казан, “Мәгариф” нәшрияты”, 2008;
Сагдиева Р. К., Хуснутдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
интерактивный планшет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЮСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Р.Х.КАГИРОВА" МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, Фаррахов Фанзир Халитович, Директор
19.10.2022 11:23 (MSK), Сертификат 50A6991C698900B7417130E114BA380E09ED1E09